

Resultatlønskontrakt Vestfyns Gymnasium 2015-2016

Rammerne for resultatlønskontrakten

Aftalen er baseret på *Bemyndigelse til at indgå resultatkontrakter med institutionens øverste leder og øvrige ledere* (Ministeriet for børn og unge, 27. juni 2013). Undervisningsministeriet har ikke siden 2013 udsendt en ny udgave af bemyndigelsen, således at den stadig er gældende.

Retningslinjerne indebærer en høj grad af lokal dispositionsadgang for bestyrelsen. Bestyrelsen kan uden forudgående godkendelse fra Kvalitets- og Tilsynsstyrelsen indgå aftaler om resultatlønskontrakter og engangsvederlag for merarbejde og en særlig indsats. Den økonomiske ramme for resultatlønskontrakten er opdelt i en basisramme og en ekstraramme, som tilsammen udgør samme ramme som tidligere. Bestyrelsen kan beslutte kun at benytte basisrammen. Bestyrelsen kan også beslutte ikke at indgå resultatlønskontrakt med øverste leder. Bestyrelsen beslutter også, om der indgås resultatlønskontrakt med øvrige ledere. Det forventes dog her, at bestyrelsen videredelegerer til den øverste leder at indgå kontrakt med øvrige ledere.

Beløbsrammen for resultatløn for den øverste leder på institutioner med 500-999 elever er for 2015-16 uændret 120.000 kr., fordelt på basisramme 70.000 kr. og ekstraramme 50.000 kr. Beløbsrammen for eventuelle resultatlønskontrakter med øvrige ledere er ikke fastsat, men den skal afspejle institutionens hierarki og opgavernes karakter, og niveauet fastlægges i respekt herfor.

Resultatlønskontrakten skal indeholde en kort beskrivelse af de strategiske indsatsområder, som skolen skal arbejde med i det år, aftalen løber, ligesom kontrakten bør angive indikatorer/målemetoder for opfyldelse af målene. Kontrakten giver som nævnt en høj grad af lokal selvbestemmelse, men det er et krav, at den understøtter indsatsområder vedrørende institutionens væsentlige målsætninger og udfordringer. Dette gælder basisrammen. For ekstrarammen er det et krav, at indsatsområderne indeholder krav til markante resultater, som fører til synlige ændringer for institutionen, ligesom det er et krav, at der indgår en indsats mod frafald samt et målrettet arbejde med prioritering og planlægning af lærernes arbejdstid, så lærerne anvender en større del af deres arbejdstid sammen med eleverne ved undervisning eller andre undervisningsaktiviteter.

Efter endt periode drøftes det forgangne års resultatopfyldelse i bestyrelsen efter dialog med lederen. Bestyrelsen træffer derpå uden lederens tilstedeværelse beslutning om målopfyldelsen og dermed udbetalingen.

Implementering af aftalen på Vestfyns Gymnasium

Der indgås resultatlønskontrakt med rektor. Derudover indgås en resultatlønskontrakt med vicerektor efter de ovennævnte retningslinjer. Beløbsrammen er således 60% af rektors, mens indsatsområder og udbetalingsgrad er identisk med rektors.

Aftalen gælder fra 1. august 2015 til 31. juli 2016.

Vestfyns Gymnasium har for aftaleperioden i alt syv indsatsområder, fire under basisrammen og tre under ekstrarammen.

Basisrammen:

- 1) studieparathed. Elever på VG løftes fagligt uanset socioøkonomisk baggrund og faglige indgangsniveau, så de får bedst mulige udgangspunkt for videre uddannelse,
- 2) styrkelse af skolens rolle i forhold til lokalområdet og i internationalt samarbejde,
- 3) kvalitetssikring. Udvikling af en strategi til kvalitetssikring,
- 4) innovation. Start på en innovationsindsats, jf. ny Visions- og strategiplan 2020.

Ekstrarammen:

- 5) med baggrund i overenskomst og evaluerende proces omkring pædagogisk plan 2015-16 sikres en udvikling af VG fagligt-pædagogisk og i henseende til lærerressourcer og kompetenceudvikling,
- 6) indsats mod fravær og frafald til sikring af elevers gennemførelse – og god økonomi,
- 7) initiativer, der kan hæve stx-frekvens i VGs område og øge andel stx-ansøgere, der vælger VG

På grundlag af status på opfyldelsesgraden af de valgte indsatsområder i resultatlønskontrakten, der sker efter en gennemgang på et bestyrelsesmøde ultimo september 2015, fastlægger bestyrelsen udbetalingsgraden af resultatlønnen til rektor.

Beløbsrammen udgør for rektor i henhold til ovenstående retningslinjer samlet 120.000 kr. og for vicerektor 60% heraf.

Resultatlønskontrakten skal være indgået senest 1. oktober 2015.

Indberetning til Undervisningsministeriet af aftalens økonomiske ramme og udbetalingsprocent skal være sket senest 15. oktober 2016.

Glamsbjerg, den 28. september 2015

Ole Nørregaard Jensen
Formand for bestyrelsen

Ole Toft Hansen
Rektor

Indsatsområde basisramme	Resultatkrav	Frist	Målemetode	Opfyldt	Ej/delvist opfyldt	Bemærkninger
Studieparathed (vægtning: 20%)	1 Løfte alle elevers faglige niveau uanset udgangspkt. Fokus på pæd. tiltag 1.1 Igangsættelse af super- vision 1. år 1.2 VG's høje studenter- eksamensgennemsnit fastholdes. Bedste 1/3 af regionens 29 gymnasier 1.3 Pæd. aktiviteter med fokus på løfteevne	Pr. 31.12.15 Pr. 31.07.16 Pr. 31.12.15	Professionel konsulent. Pæd. arrangement Sammenligning med de sidste tre års VG-resultat.			
	1.3.1 Systematisk feedback i daglig undervisning 1.3.2 Klasserumsledelse. IT-dannelse, pæd. organisering	Pr. 01.02.16 Skoleår 2015-16	Proces-evaluering af pæd. tiltag med elever og lærere. Procesevaluering af tiltag til kvalificeret IT-brug o.a. pæd. organisering med elever og lærere			
	1.3.3 Pæd.Udv. indsamler viden om evidensbaseret pædagogik 1.3.4 VG-deltagelse i Regionsprojekt 'Viden til flere' (opstartsår i det 3- årige projekt, 7 skoler)	Pr. 30.06.16 I skoleåret 2015-16	Ledelse sparrer med P.U. og konkluderer i rapport. Ledelsen tilrettelægger med Pæd.Udv. fokusom- råder til implementering i 2016-17 (og 2017-18)			
Styrkelse af skolens rolle herunder i forhold til lokalområdet og internationalt samarbejde (vægtning: 10%)	2 Initiativer der synliggør skolens udd. profil og styrker VG lokalt og internationalt 2.1 Samarbejde med virksomheder/institutioner på VG's studieretninger. Udvikle eksisterende og nye samarb. (Cabin Plant)	I skoleåret 2015-16	Ledelsen redegør for målopfyldelsesgraden			

B1/3

	2.2 Samarbejde med Assens kommune vedr. 95% målsætningen samt fastholdelse, herunder styrke samarb. m.l. VG/HV m.fl., UUO og Assens K.	I skoleåret 2015-16	Ledelsen redegør for målopfyldelesgraden			
	2.3 Udvikle samarbejdet med HV og 10.kl.center	I skoleåret 2014-15	Ledelsen gør status			
	2.4 Samarbejde med SDU. Talentudvikling, SRP2: Projektet videreudvikles. Bibl.samarb. (DEFF)	I skoleåret 2015-15	Ledelsen redegør for målopfyldelesgraden			
	2.5 VG som kulturbærer i lokalsamfundet. 'Kulturformidling', samarbejde Folkeuni., Assens Sangkraft, Glamsbjerg Sommerlege mm.	I skoleåret 2015-16	Ledelsen redegør for målopfyldelesgraden			
	2.6 Udvide internationalt samarbejde: ny udveksling med Frankrig og frivilligt tilbud med USA-skole	I skoleåret 2015-16	Evalueri i Internationalt Udvalg af nye kontakter- herunder på baggrund af evaluering blandt elever			
Kvalitetssikring (vægtning: 15%)	3 Udvikling af kvalitetssikringsstrategi					
	3.1 Evaluering af indsatsområderne under pkt. 1	Pr. 30.06.16	Evalueri via spørge-skema, gruppeinterviews mv.			
	3.2 Afdækning af VG's Professionelle Kapital	Pr. 30.06.16	Ledelsen redegør for evalueringens resultater og opfølgningsplaner			
	3.3 Fortsat fokus på det gode arbejdsmiljø	Skoleåret 2015-16	Ledelsen gør status med medarbejderrepræsentanter			
Innovation (vægtning: 5%)	4 Starte innovationsindsats som del af Visions- og strategiplan 2020					
	4.1 Udvikle innovation i undervisningen, med særlig vægt på AT.	I skoleåret 2015-16	Evalueri især af AT med involverede lærere og 3g elever			

B1/4

Indsatsområde Ekstramme									
Udvikling af undervisning, lærerkompetencer og lærerressourcer, herunder ifm. implementering af overenskomsten (vægtning: 20%)	5	Med baggrund i overenskomst og <i>Visions- og strategiplan 2020</i> sikres udvikling fagligt-pædagogisk og i henseende til lærerressourcer og kompetenceudvikling							
		5.1 Videreudvikling af 'studietimerne'. Faggrupper søger udviklingspuljen hos rektor	I skoleåret 2015-16			Evalueret med lærere - og med elever (fx repræsentative fag/hold)			
		5.2 Udvikling og udvidet brug af omlagt skriftlighed (1g 30%, 2g 20%, 3g 10%) Skemalægning på Lectio af 'skriveværksted'	I skoleåret 2015-16			Evalueret m lærere og elever mhp. udvikling			
		5.3 Overordnet pæd. plan og fællesforståelse for arbejdsopgaver 2016-17	Pr. 01.06.16			Dialogbaseret udvikling ledelse-lærere med fokus på kvalitet og synlighed			
		5.4 Kompetenceudvikling og pædagogisk udvikling af den enkelte lærer ift. institutionens strategi	Pr. 31.07.16			Opgørelse over efteruddannelse. MUS			
		5.5 Lektiecafé: udvikling og opstramning. Funktionsbeskrivelse for lærere. Aktivt brug af faglærere. Undersøge og forberede netbaseret lektiecafé	Pr. 01.06.16			Ledelsen gør status på tiltag. Evaluering af lektiecafé			
Indsats mod fravær og frafald ift. eleverne. (vægtning: 20%)	6	Lavt fravær – lavt frafald til sikring af elevers gennemførelse - og god økonomi							
		6.1 Nettofrafald: lavt frafald søges fastholdt. Frafaldet differentieres	Pr. 31.07.16			Optælling, samt separat registrering af frafaldsårsager.			

	mhp. frafaldsårsager: udd.stop el. skift til anden skole/udd. Synliggørelse af fasthold- elsesstrategi for lærerne			Studievejl. og ledelse: kommunikation til lærerne		
	6.2 Elever med svagt standpunkt støttes, så deres studentereksamen sikres og bliver bedst mulig	Skoleåret 2015-16		Statusmøder alle årgange, opfølgning v. st.vejl. og af berørte lærere i elevernes dårligste fag		
	6.3 Høj trivsel fastholdes. ETU: fastholde sidste års resultat. Forbedre om muligt	I skoleåret 2015-16		Ledelsen gør status på ETU resultater		
Øgning af andel unge som vælger VG Vægtning: 10%	7 Initiativer, der kan hæve stx-frekvens i vort område og øge andel der vælger VG					
	7.1 Ledelsen påvirker offentlighed på stx-styrker: almen/studief./livslønsuds. Kommunikation eksternt, presse, markedsføring og ved div.arr. på VG	I skoleåret 2015-16		Ledelsen redegør for målopfyldelsesgraden		
	7.2 Styrke samarbejder eksternt. Styrke samarb. med Assens K., netværk herunder VG-positionering	I skoleåret 2015-16		Ledelsen redegør for målopfyldelsesgraden		
	7.3 Sikre/forbedre elevtransport til VG. Sikre samarb. med VG's livline FynBus -og teletaxa	I skoleåret 2015-16		Ledelsen redegør for målopfyldelsesgraden		
	7.4 Evaluere Visions- og strategiplan 2020 med bestyrelsen	Sidste bestyrelsesmøde i skoleåret 2015-16		Statusevaluering i bestyrelsen mhp. evt. justeringer		

Visions -og strategiplan 2020

Mål 1:	Delmål	Handleplaner	Ansvar	Tid	Milepæle
Løfte alle elevers faglige niveau – uanset deres udgangspunkt	Løfte lærernes vidensniveau om – hvad der læringsmæssigt virker	1) Efter-videreuddannelse af lærerne: a) Som optakt til pædagogisk dag indsamler Pædagogisk udvalg viden om evidensbaseret pædagogik. b) Pædagogisk udvalg arrangerer Pædagogisk dag med evidensbaseret pædagogik som indhold – ud fra John Hatties ”Synlig Læring” c) Supervision igangsættes (jvf pkt 1.2.c)	Pæd Udvalg/ Ledelse	Efterår 2015	Pæd dag 2015
	Sætte pædagogiske initiativer i gang på basis af læringsviden OG evaluere på virkningen (Se også handleplan under næste delmål)	2) Læreresressourcer er afsat i budgettet for 2015, så der skal ansættes flere lærere: a) To-lærerordning – eller 3 lærere til 2 klasser. b) Gensidig supervisors-forløb – kombineret med studiekreds/videndeling om pædagogisk teori.- Igangsættes med professionel konsulent udefra. c) Effekt på løfteevne analyseres	Ledelse Pæd udvalg/ lærere	Start: forår 2015 Efterår 2015 maj 2016	Time/fag 2015/16 Evaluering juni 2015 – pæd fokus forår 2016 Konsulent igangsætter. 1.år evalueres
		3) Større fokus på forbedring af klasserumsledelse både i IT-sammenhæng og i pædagogisk organisering generelt. a) herunder undersøge fordele og ulemper ved evt ”blokade” af ikke relevante sider for eleverne.	Lærerne og fag- grupper- ne	Jul 2015	Evaluering spørgeskema om IT i alle fag

	<p>4) Mere differentieret undervisning – herunder elevaktiverende undervisning Cooperative Learning, træning i fordybelse, niveaudeling mv Grydeklare forløb med indbygget differentiering –videndeles i faggrupperne..</p> <p>a) Systematisk brug af stilladsering som pædagogisk metode – herunder progression. (Langsom fjernelse af stilladset) – (Jvf Innovations-metoder i pkt 5)</p> <p>b) Klare mål for hver time – kombineret med refleksion over hvad der er lært. (Se bilag1 om Dansk kronikgenre).</p> <p>c) Særligt fokus på svage elever OG talentfulde</p> <p>d) Efter hver forløb ligeledes formulering af, hvad eleverne skulle have lært</p>	Lærerne og faggrupperne	Aug/sept 2016 og fremefter	Indføring af elementer fra ”synlig læring” Mussam-tale faggruppen Viden-delning i faggrup-mappen. Faggruppe-bilag forår 2015 evalueres for realisering
<p>Følge elevernes præstationer og deres kompetenceniveau via systematisk feedback i den daglige undervisning for at sikre forbedringen</p>	<p>5) Sikre elevernes ”kodeknækning” tidligt i skoleforløbet – og igen ved studieretningsstart i 1.g januar</p> <p>a) Fokus på hvert fags lektielæsning: – opgradering af VG’s læse-strategikursus og studiegruppebrug. (Skemalægges ikke i 2015 pgr mere omlagt skriftlighed)</p> <p>b) Formativ /fremadrettet evaluering skal udvides/udvikles</p> <p>c) Udvikle metoder til at ”måle” forbedringen – evt screening i flere fag og af flere kompetence ved starten i 1.g. (Ved start af et fag?).</p> <p>Herunder fokus på forbedring af forberedelse som læringsvej</p>	Ledelse lærerne	Løbende: Efterår 2015/ Januar 2016	Tjekliste – læsestrategi.
<p>Bedre elevforberedelse</p>	<p>6) Bedre udnyttelse af lektiecafeerne:</p> <p>a) Lektiecafelærere skal have en klar funktionsbeskrivelse</p> <p>b) Faglærere skal gøre aktivt brug af</p>	Ledelsen Lærere/ elever	Efterår 2015	Tælle/følge deltager-tallet – spørge eleverne om

	<p>lektiecafeerne.</p> <p>c) Mere brug af elever til cafe-undervisningen. d) Netbaseret lektiecafe med egne lærere e) Undersøge mulighed for evt indførsel af obligatoriske lektietimer – for nogle evt alle.</p> <p>7) Mere omlagt elevtid/ skriveværkstedstimer – jvf. ”Aftale om pæd udvikling 2015-16” a) Giver det bedre læring til alle? – Analyse</p> <p>8) Analysere UVM’s (og andres) socioøkonomiske læringsoversigter – a) Analysere og forholde sig kritisk hertil (Metode/kildekritik) b) Lære af de relevante resultater c) Faggruppens selvrefleksion (Ikke alle fag indgår endnu)</p> <p>9) Faglig træning: a) Indførelse af faglige træningstider (matematik, dansk, engelsk mv) – f.eks. i forbindelse med øget omlagt skriftlighed b) ”Basis”-undervisning af svære emner på tværs af klasser: grammatik, matematik mv i flere fag – evt på baggrund af en faglig screening</p> <p>10) Hvert 1.g team får et årligt fokus at afrapportere om (fx: formativ evaluering, internationalt samarbejde, synlig læring, kønspædagogik, varierede arbejdsformer.) Fokus afklares igen ved næste års skolestart.</p> <p>11) Træning i prøve-og eksamenskompetencer: I</p>			<p>udbyttet: både kvantitativ og kvalitativ stigning er målet.</p> <p>Analyse- resultater</p> <p>Analyse forelægges på Mus- faggruppe- samtaler</p> <p>Mus- tale fag- gruppen + viden-delning</p> <p>Årlig ”rapport” – første gang sommer 2017</p> <p>Eksamens- kompetencen skriftliggøres i alle fag</p>
Følge udviklingen i elevernes eksamensresultater på baggrund af deres karakterer fra folkeskolen.		Ledelse	Forår 2015 er i gang	
Udvikle muligheder for at træne/fastholde allerede lært viden og kompetence		Ledelse Fag-Grupper		
		Ledelse Teams i 1.g	Efterår 2016	
		Ledelsen/ teamet	Forår 2016 el	

			løbet af en bestemt uge kommer alle elever "op" i et fag som en del af undervisningen. Det giver faglig opsamling og reflekteret eksamenstræning.	koordinerer	efterår 2016	
	Afklare målemetoder kvalitativt af løfteevne.	12) En tværfaglig gruppe nedsættes til vidensindsamling, udvikling og pædagogisk formidling om faglig-gymnasial løfteevne. a) Hvordan måles løfteevne på kompetencer, der ikke er faglige karakterbedømt? b) Opsøge målemetoder fra andre skoler c)	Alle	Løbende op til 2020	Konkrete metoder foreligger senest 2020	

Mål 2: Øge andelen af de kommende års ungdomsårgange, som går på VG.		Delmål	Handleplaner	Ansvar	Tid	Milepæle
		Hæve STX-frekvensen i vores område	1. Ledelsen skal aktivt påvirke offentligheden på STX's styrker: alment OG studieforberedende samt evnen til af forbedre livslønsudsigter. d) Forbedre samarbejdet med Assens kommune ang. overgang fra grundskole til ungdomsuddannelse – styrke netværkssamarbejdet. e) Styrke/sikre busforbindelserne til VG. f) Udnytte bygnings-effekten - herunder udvikle flere elev-events på VG uden for undervisningstiden 2) Fastholde og udvikle Studiekurser, Vidensguider, brobygning (ny indskrænket ordning fra 2015) mv. 3) Afklare en evt. ”drengepædagogik” og bruge den. F.eks. som supervisionstema (jvf pkt 1.1 og 1.2) a) Kan studiekurserne bruges som ”spydspids”? b) Er konkurrence-elementet en drengefaktor? c) Er digital pædagogik en drengefaktor? d) Spørgeskema-undersøgelse til egne elever og forskningsviden 4) Forbedre vejledningen INDEN eleverne kommer så der er færre omvalg – herunder samarbejdet med UUO og de afleverende skoler. (Nye vilkår for grundskolevejledningen fra sommeren 2014) e) Styrke gennemførelsesvejledningen. f) Fastholde studievejledningens uddannelsesniveau. 5) Faglige mønsterbrydere a) Oprette små valghold med få ansøgere b) ATU-elever c) Vidensguider o. lign tiltag	Ledelse	Forår 2015 og frem	STX-frekvens op. Følges årlig
		Øge drengandelen – (og også gerne absolut)		Ledelse/Lærere	Er i gang	Evaluering i folkeskoler+ af nye elever Evaluere på drengemødet – øget drengandel på VG
		Fastholde/forbedre gennemførelsesprocenten		Ledelse/STV	Er i gang	Løbende opgørelse
				Ledelse/Lærere	Er i gang	

Større synlighed i lokalsamfundet – også undervisningsmæssigt	<p>d) Mønsterbrydere skal synliggøres</p> <p>6) Åbne skolen for andre aktiviteter- f.eks:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Kulturformidling til flere modtagergrupper.b. Deltagelse i Folkeuniversitetet Assensc. 8-9 klasse til musical, forårskoncertd. Glamsbjerg sommerlege o.m.a <p>7) Gøre skolens undervisning synlig i lokalsamfund</p> <ul style="list-style-type: none">a) ”Ud-ad-huset” undervisning – bør også foregå i lokalsamfundet. F.eks: Interviews, undersøgelser, eksperimenterb) Temadag som udadvendt event.c) Samarbejde med lokale virksomheder – Cabin Plant som pilotprojektd) Elevfilm o lign som markedsføring. <p>8) Generelt: Udvikle gode ideer til synliggørelse af VG-aktiviteter i pressen</p>	PR-folk	Er i gang	Aktiviteter realiseres	
Fokusere på og udfordre faglige mønsterbrydere		Lærere			
		Ledelse/ Lærere			
		PR-folk			VG i pressen
		PR-folk			

--	--

Mål 3: Fastholde høj elevtrivsel og højt arbejdsmiljø for medarbejdere (Dette mål er samtidig et delmål og handleplan for mål 1 Løfte alle elever)	Delmål Fastholde og forbedre elevtrivselsniveauet Fastholde elevernes ejerskab til VG Fastholde det gode arbejdsmiljø for alle medarbejder- grupper	Handleplaner	Ansvar	Tid	Milepæle
	Fastholde og forbedre elevtrivselsniveauet	1) Årlige Elevtrivselsundersøgelse sammenlignes, og opfølgende handleplaner for det kommende år lægges sammen med elevrådet. Større fokus på elev/lærerrelationen og undervisningsdelen i det hele taget.	Alle	Hvert År	Årlige elevtrivsels-rapporter (ETU)
		2) Fokus på evt skjulte mørketal med små %-tal men stor individbetydning: mobning, ensomhed, misbrug mv (Testes med tilbud om en "ensomhedsgruppe" lig eksamensangstgruppen)	Ledelse/stv/ elevråd	Efterår 2015	Ensomhedsgruppe tilbydes
	Fastholde elevernes ejerskab til VG	3) Ejerskab som VG-elev a) Fastholde et stærkt elevrådssamarbejde ved øget ansvar til eleverne:f.eks. ved elevweekend, rengøring, elevrådslokale, PR, bestyrelse, visionsarbejdet b) Særlige elevevents: Superbowl, valgaftener, løbeklub, klatreklub, filmaften, spilaften, musikarrangementer, udstillinger mv c) Fastholde åben-dørs politik fra ledelse og administration d) Fastholde dialogbaseret undervisning og omgangsform.	Alle	I Gang	ETU-tallene
		4) Arbejdsmiljø for ansatte a) Hvert 3. år Arbejdspladsvurdering (APV)med efterfølgende handleplan i samarbejde med SU, PR og den enkelte medarbejdergruppe/medarbejder. Eget VG-fokus lægges ud fra et alment spørgeskema. b) Transparent opgavefordeling og arbejdstid hertil. (Lærersiden har aftalt fællesforståelse med ledelsen). c) Dialogbaseret ledelsesstil i øjenhøjde – åben-	Ledelse/ kolleger	APV hvert 3.år Proff. Kapital hvert år	APV- og kapital-rapport-erne

	<p>Udvikling/forbedring:</p> <p>Tiltrække kvalitativt gode medarbejdere i konkurrence med Odense og andre gymnasier.</p>	<p>dør-politik.</p> <p>d) Konsensus om principper for lokalløn med alle medarbejdergrupper.</p> <p>e) Udfordre ”det gode arbejdsmiljø” med innovative tilgange, så det bliver bedre. Evt udefrakommende konsulent – eller bare spørgeskema.</p> <p>f) Nyt GL- værktøj med måling af Professionel Kapital afprøves fra efteråret 2015- evt som erstatning for den traditionelle APV</p> <p>5) Synliggøre vores gode arbejdsmiljø og elevtrivsel bedre.</p>	<p>Alle – + PR-folk</p>	

Mål 4:	Delmål	Handleplaner	Ansvar	Tid	Milepæle
Styrke og udvikle VG's internationale relationer	Udvikle de nuværende aktiviteter: Preetz-udveksling, Erasmus- projektet	1) Fastholde og styrke kendte kontakter <ul style="list-style-type: none"> a) Større brug af IT-baserede netværk i mange fag. (Videokonferencer f.eks.) b) Bruge VG-udvekslingsleverne aktivt i undervisningen/ fællestimer, når de er kommet hjem igen. c) Bruge de besøgende udvekslingslever aktivt - i undervisning i andres klasser mv. d) Fokus på muligheder for mere flexible rammer og evt flere økonomiske ressourcer 	Internationalt udvalg/ledelse	I gang	Årlig liste over kontakter og årets "events".
	Starte nye internationale samarbejdsrelationer	2) Nye kontakter <ul style="list-style-type: none"> a) Pilotprojekter – innovative ideer afprøves. b) Kontakter via lokale internationale virksomheder (Cabin Plant fungerer som Pilotprojekt via Jan Hølskov Hansen) c) Fællestimer med internationalt tilsnit- herunder internationale NGO'ere. d) Nye kontakter, så alle sprogfag får en international kontakt 	Internationalt udvalg/ledelse	Efterår 15	Samarbejdspartner med alle sprogfags hjemlande etableret

	<p>a. Kunne arbejdsopgaver opgøres anderledes end ved at tælle ”lektioner” – innovativ arbejdstidsaftale?</p> <p>b. Forsøg med karakterfri perioder, så processen får mere fokus. Udvikle karaktermål for processen ud over slutproduktet</p> <p>c. Evt indførsel af ”hultimer” til pædagogisk udvikling, mens eleverne øver sig</p>	Ledelsen/ pæd udv.		Ideer til refleksion
Øvrige medarbejdere - tapgruppen:	<p>6) Ideskabelse: Innovativ metode afprøves til forbedring af administrative arbejdsopgaver – bedre, sjovere og mere meningsfuldt:</p> <p>a. Diverse blanketter gennemgås og ændres efter SKUB-metoden.</p> <p>b. Tydeliggørelse/Skriftliggørelse af ansvarlige tovholdere ved VG-begivenheder og nye VG-projekter.</p>	Ledelse/ Tapmedarbejdere	Efterår 2016	Nye SKUB-blanketter 2016
	<p>7) Mere fokus på eget behov for eftervidereuddannelse, så man i højere grad melder sig til kurser.</p>	Ledelse/ TAP	Efterår 2015	Flere Tap-kurser
	<p>8) Gensidig overførsel mellem lærergruppen og Tapgruppen – gensidig synergieffekt på medarbejderside. (Fælles pæd.dag eller på PR-møde)</p>		Løbende	
Udvikle elevernes ideskabende kompetencer og foretagsomhedsadfærd uanset årgang og studieretning i fagene.	<p>9) Bevidst fokus på læringsprocessen: synlig læring (mål 1) og innovative kompetencer (mål 5) som gensidigt synergiskabende</p> <p>a. Fokus på innovative kompetencer ved SRO og SRP. Udvikle metoder til bedre transfer af læring fagene imellem</p>	Lærere/ Elever	Forår 2016	

		<p>b. – se nye faglige sammenhænge og vinkler. (F.eks via elevformidling af hvad de har lært fra andre fag, der kan bruges)</p> <p>c. Klasseteamet får samlet ansvaret for klassens kompetenceindlæring. (tjekliste á la IT-kompetencer)</p>	Lærere + ledelsen		
		<p>10) Eksterne samarbejdspartnere afprøves i relevante fag:</p> <p>a. Samarbejde med Assens kommunes Innovations-og medborgerskabsudvalg afprøves for mulig fremme af foretagsomhedskompetencen.</p> <p>b. jvf mål 4 om internationale kontakter (Cabin Plant som Pilotvirksomhed)</p>		2016 - 2010	Innovativitet: (innovation + kreativitet) opstår – evalueres i 2020
		<p>11) Udfordre vante tankegange:</p> <p>a. Bytte faglige metoder fagene imellem: f.eks: nat vid eksperimenter i humanistiske fag/analytisk/fortolkningsmetode i nat-vid fag. Evt indtænkt i temadagene i musicalugen</p> <p>b. Udnævne en særlig innovativ klasse – på linje med ”Flipped learning” – afsætte udviklingsmidler hertil.</p> <p>c. Nye produktformer i fagene – f.eks. bryde traditionen med stor aflevering af eksamensprodukter. Studietimer som et oplagt ”sted” at øve sig. Nye målgrupper for produkterne. Herunder kursusmidler til nye udvikling af nye produktformer</p> <p>d. Kan vi tænke os mesterlæren som</p>	Alle på VG		

	<p>Kompetencen skal overføres på den enkelte VG-elev med ideskabende og igangsættende aktiviteter som en del af almindelse på VG</p>	<p>”utraditionel” pædagogik? – herunder større brug af stilladsning.</p> <p>12) Nye elevtiltag skabes, udfoldes og realiseres både i og uden for undervisningen.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Offentliggørelse af hinandens studieretningsprojekter via plancher b. Prøve en anden studieretning ”for en dag” c. En innovationsdag på egen studieretning d. Fortsætte elevrådets ideskabende kreativitet 	<p>Ledelse/ lærere Elevråd og alle elever</p>	<p>Innovative kompetencer er løftet. Se mål 1 om målemetodisk udfordring (Evalueres 2020)</p>
--	--	---	---	---

Vedtaget på Bestyrelsesmødet 28 maj 2015
CI.